



Institutionen för beteendevetenskap och lärande
Yrkeslärarprogrammet
Linköpings universitet

Halvfart, distans

Studiehandledning - Öppen version,
observera att fullständig version finns i
Lisam

Utveckling av yrkesutbildning och utvärdering

Kurskod: 976G07

Vt 2020

Karolina Muhrman

Innehåll

Om kursen	3
<i>Kursens mål och innehåll</i>	3
<i>Mål</i>	3
<i>Kursinnehåll</i>	3
Kontakt	4
Kursens struktur.....	4
<i>När- och distansundervisning</i>	4
Schema	5
Övningsuppgifter under kursen.....	7
Examination och bedömning.....	7
<i>Examinationsuppgifter</i>	7
Utvärdering.....	8
Kurslitteratur	8
Inte tillåtet att spela in undervisning.....	8
Litteraturlista	9
<i>Obligatorisk litteratur</i>	9
Utöver ovanstående litteratur, tillkommer valfri forskningsartikel/avhandling som behandlas på det ämnesdidaktiska seminariet den samt den litteratur som behövs till examinationsuppgift	
PRO1	10
<i>Referenslitteratur</i>	10

Om kursen

I denna studiehandledning beskrivs innehåll och arbetssätt för kursen *Utveckling av yrkesutbildning och utvärdering*. Inledningsvis presenteras kursens syfte och översiktlig arbetsstruktur, examinationsformer och kontaktuppgifter. Därefter presenteras kursens olika huvudmoment inkluderande schema och litteratur. I slutet på studiehandledningen finns ett avsnitt om kursens examination.

Kursen bygger på kunskaper och insikter som du har samlat på dig under de tidigare kurserna samt den erfarenhet du har som lärare eller på din VFU. Kursens examinationsuppgifter bygger på de utvecklingsområden som du finner genom dina och andras erfarenheter, via utvärderingsresultat och/eller forskning. Dessa kan finnas inom skolan som organisation eller inom något av dina undervisningsämnen.

Kursens mål och innehåll

Mål

Efter avslutad kurs skall den studerande kunna

- planera samt kritiskt granska ett väl avgränsat skol- eller ämnesutvecklingsarbete, i syfte att stimulera elevers lärande och lärares professionella kunskapsutveckling
- självständigt tillvarata forsknings- och utvärderingsresultat samt beprövad erfarenhet vid planering av och kritisk diskussion om ett skol- eller ämnesutvecklingsarbete
- identifiera sitt eget behov av kompetensutveckling både i yrkesämnet och i det pedagogiska arbetet

Kursinnehåll

I kursen behandlas frågor kring skol- och ämnesutveckling. De studerande övar sig i att ta del av utvärdering av, samt aktuell forskning för, yrkesutbildning så väl som för skolväsendet i stort. Kvalitativa och kvantitativa utvärderingar med relevans för eget ämnesområde diskuteras och granskas kritiskt. Med utgångspunkt i skolans styrdokument, pedagogiska och didaktiska teorier så väl som beprövad erfarenhet och vetenskaplig kunskap skriver studenten ett skolutvecklingsarbete som sedan kritiskt granskas utifrån sitt värde för den pedagogiska verksamheten inom skolväsendet. Skolutvecklingsarbetet tar sin grund i lokalt och/eller nationellt sammanhang för yrkesutbildning. Utvecklingsarbetet skrivs individuellt och bearbetas genom kollegiala diskussioner mellan studenterna så väl som återkoppling från lärare. Studenterna tar en aktiv roll, genom att ge feedback till varandra, i bedömningen av arbetet. Som en del i utvecklingsarbetet identifierar studenten sitt eget behov av kompetensutveckling för en hållbar framtid

Kontakt

Telefonnummer och e-postadresser:

Helena Tsagalidis, Programansvarig 013-28 40 99, helena.tsagalidis@liu.se

Karolina Muhrman, kursansvarig lärare 013-282181, karolina.muhrman@liu.se

Ronny Högberg, kursansvarig lärare 013-281871, ronny.hogberg@liu.se

Sofia Nyström, lärare 013-282095, sofia.nystrom@liu.se

Åsa Mårtensson, lärare 013-28 20 80, asa.martensson@liu.se

Linda Alm, administratör 013-28 18 39, linda.alm@liu.se

Studievägledare (flera stycken), 013-28 20 88, studievagledare.larli@liu.se

Kursens struktur

Kursen inleds med att vi träffas under två NU dagar på LiU med ett antal föreläsningar och seminarier. **Till första träffen är det bra om du ska ha startat processen att tänka "skolutveckling" genom att du har läst in dig på någon utvärdering/rapport e dyl. i ditt undervisningsämne alt. ett fenomen inom yrkesutbildning (se ÖU1 och ÖU2).** Utvärderingar och rapporter går till exempel att hitta hos Skolverket eller Skolinspektionen.

När- och distansundervisning

Vi träffas på universitetet följande dagar.

Onsdag	1/4	kl. 10.15 – 17	
Torsdag	2/4	kl. 8.15 – 17	
Tisdag	28/4	kl. 10.15 – 17	
Tisdag	26/5	kl. 10.15 – 17	Examinerande obligatoriskt tillfälle

NU-dagarna är väldigt viktiga för er studenter lärande. Föreläsningar och seminarier kommer inte att ges igen om du inte kan närvara. **Den sista träffen är obligatorisk**, om du ej kan delta får du komma på omexaminationsseminarium i augusti

Syftet med de första NU-dagarna är att ge en introduktion till kursen, de begrepp och den övergripande tanken med kursen. De frågor vi kommer behandla handlar om både VARFÖR, VAD och VEM i ett skolutvecklingssammanhang. Ett mål med träff 1 är att du ska ha en bild av vilket utvecklingsområde som kan finnas i din skolkontext.

När vi träffas för 2:a gången är huvudfrågan HUR. Hur kan du gå vidare med det problem som du förhoppningsvis har fått syn på? Du kommer att få ta del av några modeller för skolutvecklingsarbete. Det är till den här dagen bra om du har läst litteraturen som berör de olika metoderna.

Schema

Dag	Tid	Innehåll
Datum		
On	10-11	Kursintroduktion, <i>Karolina Muhrman</i>
1/4	11-12	Skolutveckling: Vad? Hur? Varför? <i>Karolina Muhrman</i>
	13-15	Teori och metod med fokus på lärande utveckling i en lärande organisation, <i>Malin Wieslander</i>
	15 - 17	Diskussionsseminarier Uppgift 1 och 2. <i>Karolina Muhrman</i>
To	8-10	Från folkskollärare till kollegialt lärande och dess konsekvenser <i>Åsa Mårtensson</i>
2/4	10-12	Läslyftet för alla <i>Suzanne Parmerius Swärd</i>
	13-16	Ämnesövergripande samverkan <i>Karolina Muhrman</i> inkl. Workshop 1
	16-17	Introduktion av PRO1 <i>Karolina Muhrman</i>
To	17.00	Inlämning av STN3
16/4		
To	8.00	Lämna in version 1 av PRO1
23/4		Grupper för kamratåterkoppling, uppg. 4, finns på Lisam 24/4
		Förbered ÄD seminarium, uppgift 2
Ti	10-12	Ämnesdidaktiskt seminarium, uppg. 2, <i>Åsa Mårtensson, Karolina Muhrman Yrk</i>
28/4	13-15	Learning Study som metod för att utveckla undervisning, Föreläsning. <i>Anja Thorsten</i>

	15-17	Att bedriva utvecklingsarbete: möjligheter, problem och metoder. Frågestund, Vad och Hur? PRO1 <i>Karolina Muhrman</i>
Ti	8.00	Inlämning PRO1 ver.2
19/5	16.00	Opponentskap delas ut och förmedlas via Lisam
T1	10-17	Examinerande seminarium och opposition, <i>Helena Tsagalidis, Karolina Muhrman, Ronny Högberg, Sofia Nyström</i>
26/5		
Sö 7/6	23.30	Slutgiltig PRO1 lämna in i Lisam under Inlämningar

Övningsuppgifter under kursen

Syftet med uppgifterna är att förbereda dig inför NU-dagarna samt att hjälpa dig att sätta in kursinnehållet i ett, för dig, passande sammanhang. Kursen innehåller tre övningsuppgifter samt en workshop. (Dessa finns beskrivna i den fullständiga versionen av studiehandledningen som finns i Lisa under kursdokument).

Den huvudsakliga uppgiften att arbeta med under kursens gång är att identifiera ett utvecklingsbehov hemmahörande i din nationella och lokala kontext samt att skriva ett skolutvecklingsarbete för detta ändamål.

Examination och bedömning

Syftet med kursens examination är flerfaldigt. Examinationen har ett kontrollerande och ett utvecklande syfte. Att kontrollera att de studerandes kunskaper motsvarar kursplanens målsättning syftar till kvalitetssäkring av utbildningen. Det utvecklande syftet med examinationen avser den enskilda studerandes utveckling under studierna. Genom examinationen skapas förutsättningar för den studerande att reflektera över de nyförvärvade kunskapernas relevans inför den kommande yrkesutövningen. Examination innebär också att den studerande med jämna mellanrum sammanfattar utbildningens innehåll och reflekterar över dess genomförande. Detta för att den studerande ska kunna jämföra med egna förväntningar/behov och, inom utbildningsplanens ramar, kunna påverka innehållet i sin egen utbildning.

Kursen examineras genom tre uppgifter, två är skriftliga och en är muntlig. Den första uppgiften fokuserar på utvärdering av yrkesutbildning och den andra är ett större utvecklingsprojekt. Den tredje examinerande uppgiften är att aktivt förbereda och genomföra ett opponeringsseminarium där du ska opponera muntligt och skriftligt på en annan students arbete.

Examinationsuppgifter

STN3, Skriftlig tentamen, hemtentamen utvärdering, 2 hp U-VG

PRO1, Skriftlig tentamen, hemtentamen utveckling, 5,0 hp U-VG

OPPO, Opponentskap, 0,5 hp, U-G Skriftlig och muntlig granskning av en annan students utvecklingsarbete, genomförs 26/5 kl. 10 – 17

Fusk och plagiat

Försök att vilseleda vid examination eller när studieprestation annars ska bedömas kallas för fusk eller plagiat. De fall av fusk eller plagiat som upptäcks kommer att anmälas till Disciplinnämnden.

4

Informationen nedan kommer från liu.se:

<http://www.student.liu.se/studenttjanster/lagar-reglerrattigheter/disciplinarenden?l=sv> där du kan läsa mer om vad som räknas som fusk och

plagiat samt hitta vidare till mer information.

Exempel på vad LiU:s Disciplinnämnd bedömt som vilseledande är:

- plagiat av uppsats eller hemtentamen
- otillåtet samarbete med annan grupp vid enskilt arbete av exempelvis

Projektarbete

Vad innebär att vilseleda när studieprestation bedöms?

Som student är det ditt ansvar att ta del av information om vad som är tillåtet och inte tillåtet vid en examination. Vid osäkerhet är det alltid bättre att fråga läraren för att undvika missförstånd. Det räcker med ett försök att vilseleda för att disciplinär åtgärd ska kunna vidtas.

Vad är plagiat?

Plagiat är när man utger sig för att ha gjort ett arbete själv som någon annan har producerat. Det innebär att man skriver av en text utan att ange källan. Det är även när man använder texter mer eller mindre ordagrant utan att använda sig av citattecken. För att undvika att bli misstänkt för plagiat ska du alltid ange källan till den text som du använder dig av samt att sätta ut citattecken när du ordagrant återger från en annan text. Den text som du skriver får inte ligga för nära originalet, du ska alltid använda dina egna ord i det material som du skriver. Mer information om plagiering finns på Universitetsbiblioteket.

Utvärdering

Kursen utvärderas på två sätt. Via studentportalen och KURT ska du svara på frågor som dels är generella för studier vid vårt universitet, dels specifika för lärarprogrammet. Dessutom utvärderas kursen muntligt på den sista NU-dagen. Då ska du få möjlighet att, enskilt och tillsammans med dina studiekamrater, reflektera över de kunskaper du har förvärvat under kursen och vilken relevans dessa har för ditt framtida arbete som yrkeslärare. Du ska också få möjlighet att reflektera över utbildningens genomförande för att du ska kunna jämföra detta med dina egna förväntningar och behov.

Kurslitteratur

I litteraturlistan finner du den för kursen obligatoriska samt rekommenderade litteraturen. Den kan komma att kompletteras under kursens gång med aktuella artiklar. Förutom detta förväntas du själv hitta för kursen och din undervisningspraktik lämpliga utvärderingar eller rapporter att bearbeta.

Inte tillåtet att spela in undervisning

Linköpings universitet har 2012-02-16 beslutat att ljudupptagning, fotografering, filmning och liknande inspelning av föreläsningar, seminarier och andra undervisningssituationer inte är tillåten. Ett undantag är studenter med funktionsnedsättning, som med anledning av denna behöver särskilda hjälpmedel, äger rätt att göra ljud- och bildupptagning. Då får det endast göras av studenten själv genom personlig närvaro vid föreläsningen. Sådant behov ska meddelas i god tid före föreläsningen. Det är den enskilde studenten som har ansvar att vid förfrågan uppvisa intyg om sådant behov, utfärdat av koordinator för studenter med funktionshinder vid Linköpings universitet. (Regler för studenter möjlighet till ljud- och bildupptagning i samband med undervisningssituationer vid Linköpings universitet, Dnr LiU-2012-00312)

Litteraturlista

Obligatorisk litteratur

Tryckta källor:

Blossing, U. (2008) *Kompetens för samspelande skolor – Om skolorganisationer och skolförbättring* Lund: Studentlitteratur (150 s.)

Carlström, I. & Carlström Hagman, L-P. (2006). *Metodik för utvecklingsarbete och utvärdering*. Lund: Studentlitteratur.

Håkansson, J. & Sundberg, D. (2012). *Utmärkt undervisning* Stockholm: Natur och Kultur (306 s.)

Håkansson, J. & Sundberg, D. (2016) *Utmärkt skolutveckling* Stockholm: Natur och Kultur (312 s.)

Elektroniska resurser:

OBSERVERA! att länkar ofta slutar att fungera, pröva då att googla titeln på litteraturen

Blossing, U. (2013) Förändringsagenter för skolutveckling: Roller och implementeringsprocess *Pedagogisk forskning i Sverige* 18:3 – 4, 153 – 174

Carlgren, I. (2012) The learning study as an approach for "clinical" subject matter didactic research, *International Journal for Lesson and Learning Studies*, Vol. 1 No. 2, 126 – 139 (13 s.)

Carlgren, I. *Lärarna i kunskapssamhället* (artikel publicerad på Lärarnas historias hemsida, okänt årtal). (13 s.)

http://www.lararnashistoria.se/sites/www.lararnashistoria.se/files/artiklar/L%C3%A4rarna%20i%20kunskapssamh%C3%A4llet_0.pdf

Eklund, S. (red.) (2011) *Lärare som praktiker och forskare* Stockholm: Stiftelsen SAF och Lärarförbundet (79 s) <http://www.forskul.se/ffiles/0040C3F0/Ful5.pdf>

Giota, J. (2002) Skoleffekter på elevers motivation och utveckling *Pedagogisk forskning i Sverige* 7:4, s. 279 – 305

Lundgren, M. & von Schantz Lundgren, I. (2011) Lesson study & Learning study – Metoder för att utveckla yrkeslärares undervisning? *Nordic Journal of Vocational Education and Training* Vol. 1 No. 1 2011

RFR10 (2012/13). Hur kan ny kunskap komma till bättre användning i skolan. Rapport från riksdagen del 1. <http://www.riksdagen.se/sv/Dokument-Lagar/Utdredningar/Rapporter-fran-riksdagen/Hur-kan-ny-kunskap-komma-till-H00WRFR10/> (97 s.)

Roth, W-M. & Tobin, K. (2004) Coteaching: From praxis to theory. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 10:2, 161 – 179 (18 s.).

Skolinspektionen (2010). *Framgång i undervisningen* <https://www.skolinspektionen.se/globalassets/0-si/08-om-oss/sammanfattning-forskningsoversikten.pdf> (17s.)

Skolinspektionen (2013). *Navet i skolors utvecklingsarbete* (17 s.)
<https://www.skolinspektionen.se/globalassets/0-si/08-om-oss/regeringsuppdrag/navet-i-skolornas-utvecklingsarbete-utdrag-arsrapporten-2012.pdf>

Skolinspektionen (2013). *Skolans kvalitetsarbete ger möjlighet till förändring* (66 s.)
<https://www.skolinspektionen.se/globalassets/0-si/08-om-oss/regeringsuppdrag/01-slutrapport-regeringsrapporten.pdf>

Skolinspektionen (2014). *Undervisning på yrkesprogram* (42 s.)
<https://www.skolinspektionen.se/globalassets/publikationssok/granskningsrapporter/kvalitetsgranskningar/2014/yrkesprogram/undervisning-yrkesprogram-rapport-2014.pdf>

Skolinspektionen (2017). *Helhet i utbildningen på gymnasiets yrkesprogram* (45 s.)
https://www.skolinspektionen.se/globalassets/publikationssok/granskningsrapporter/kvalitetsgranskningar/2017/yrkesgymnasium/helhet-i-utbildningen-pa-gymnasiets-yrkesprogram_2017.pdf

Skolverket (2015). *Kvalitetsarbete i praktiken* (22 s.)
https://www.skolverket.se/sitevision/proxy/publikationer/svid12_5dfee44715d35a5cdfa2899/55935574/wtpub/ws/skolbok/wpubext/trycksak/Blob/pdf3381.pdf?k=3381

Utöver ovanstående litteratur, tillkommer valfri forskningsartikel/avhandling som behandlas på det ämnesdidaktiska seminariet den samt den litteratur som behövs till examinationsuppgift PR01

Referenslitteratur

Dessa böcker erbjuder valfri fördjupning till ovanstående litteratur.

Scherp, H-Å. (2014). *Lärandebaserad skolutveckling* Lund: Studentlitteratur (287 s.)

Björndal, C. R. P., (2013) *Det värderande ögat* Stockholm: Liber

Fejes, A., Lindberg, V., & Wärvik, G-B. (2017). *Yrkesdidaktikens mångfald*. Stockholm: Lärarförlaget

Folkesson, L., Lendahls Rosendahl, B., Längsjö, E. & Rönnerman K. (2004). *Perspektiv på skolutveckling* Lund: Studentlitteratur

Langelotz, L. (2014) *Vad gör en skicklig lärare? En studie om kollegial handledning som utvecklingspraktik* Doktorsavhandling, Göteborgs universitet, Gothenborg studies in educational sciences 348

Pihlgren, S. A., (2013) *Det tänkande klassrummet* Stockholm: Liber

Sandström, B. (2014) *Praktiknära skolutveckling* Malmö: Gleerups